****

Text

Description automatically generated

****

**WOCAT – Panorama Mundial de Enfoques y Tecnologías para la Conservación**

Cuestionario sobre Tecnologías para el Manejo Sostenible de Tierras (MST) con Sensibilidad de Género

2021 Borrador 1.0

**Editores:** WOCAT (CDE e ICIMOD) y UNCCD

**Reconocimientos:** A los diferentes socios que apoyaron este ejercicio: todos los participantes de la revisión WS y revisores de QG y probadores / compiladores en países piloto.

**Diagramación:**

**Derechos de autor:**

**Coordinación:**

**Socios del consorcio:**

**Información de contacto:**

**Contenido**

**Parte 1: Guía del Cuestionario**

[1. Bienvenidos a WOCAT 5](#_Toc88487545)

[2. Objetivo del Cuestionario 5](#_Toc88487546)

[3. Quién recolecta los datos 6](#_Toc88487547)

[4. Cómo aplicar el Cuestionario 7](#_Toc88487548)

[4.1 Estructura 7](#_Toc88487549)

[4.2 Fuente de información/datos 7](#_Toc88487550)

[4.3 Grupo de discusión 7](#_Toc88487551)

[4.4 Duración y planificación del tiempo 9](#_Toc88487552)

[5. Aspectos éticos 10](#_Toc88487553)

[6. Calidad de los datos y difusión de resultados 10](#_Toc88487554)

**Parte 2: Cuestionario de MST con Sensibilidad al Género**

[**1.** **Breve descripción de Tecnologías de MST /Enfoque** 11](#_Toc88487555)

[**2.** **Información General** 12](#_Toc88487556)

[**3.** **Contexto de la comunidad donde se aplica la Tecnología** 15](#_Toc88487557)

[3.1 Mencione dos cuestiones que pueden conducir a la igualdad de género en el contexto de su comunidad. 15](#_Toc88487558)

[3.2 Principales características de la comunidad que aplica la Tecnología / Enfoque 15](#_Toc88487559)

[3.3 Roles de género en el control del hogar y toma de decisiones en la comunidad que aplica la Tecnología 20](#_Toc88487560)

[3.4 Roles de género en el manejo de tierras en la comunidad que aplica la Tecnología 21](#_Toc88487561)

[3.5 Acceso y control de los servicios en la comunidad 22](#_Toc88487562)

[3.6 Tenencia de la tierra y el ganado, y derechos del agua para la tierra/agricultura en la comunidad 26](#_Toc88487563)

[**4.** **Tecnología MST / Actividades e impactos relacionados con el enfoque** 29](#_Toc88487564)

[4.1 Breve descripción de los cambios y adaptaciones en la implementación de la Tecnología / Enfoque MST 29](#_Toc88487565)

[4.2 Adaptación de la Tecnología / Enfoque MST para las mujeres 29](#_Toc88487566)

[4.3 Principales actividades de establecimiento y mantenimiento aplicadas bajo la Tecnología 29](#_Toc88487567)

[4.4 Acceso y control a los principales insumos necesarios para el establecimiento y mantenimiento de la Tecnología MST 32](#_Toc88487568)

[4.5 Involucramiento y participación de los usuarios de la tierra y la comunidad local 32](#_Toc88487569)

[4.6 Impactos relevantes de género aplicados a la Tecnología y el Enfoque MST 33](#_Toc88487570)

[4.7 Condiciones existentes que obstaculizan y/o facilitan la implementación y adopción de la Tecnología bajo el Enfoque 35](#_Toc88487571)

[**5.** **Recomendaciones sobre cómo mejorar la sensibilidad de género en la Tecnología / Enfoque MST para una mejor adopción** 37](#_Toc88487572)

[5.1 Cómo ajustar / adaptar la Tecnología / Enfoque para aumentar la adopción por parte de mujeres y hombres 37](#_Toc88487573)

[5.2 Factores relacionados con la Tecnología 37](#_Toc88487574)

[5.3 Factores relacionados con el Enfoque (entorno propicio) 38](#_Toc88487575)

[5.4 ¿Cómo ayuda este cuestionario de género al grupo de discusión a reflexionar sobre la sensibilidad de género de la Tecnología / Enfoque MST? 39](#_Toc88487576)

**Parte 1: Guía del Cuestionario**

# Bienvenidos a WOCAT

El objetivo principal de documentar y evaluar las prácticas MST –Tecnologías y Enfoques– es compartir y difundir conocimientos valiosos sobre el manejo de las tierras, apoyar la toma de decisiones fundada en evidencias y ampliar las buenas prácticas identificadas. WOCAT se centra en los esfuerzos para evitar y reducir la degradación de las tierras y a restaurar las tierras degradadas para alcanzar la neutralidad en la degradación de la tierra (NDT) a través de tecnologías y enfoques mejorados de manejo.

WOCAT proporciona un marco modular para la documentación y evaluación de tecnologías y enfoques MST que, en conjunto, forman una práctica MST. Los dos cuestionarios WOCAT estandarizados sobre **Tecnologías MST (QT) y enfoques MST (QA)** (<https://www.wocat.net/en/global-slm-database/slm-practices-technologies-and-approaches>) contienen preguntas claves sobre MST. Tomados en conjunto, los cuestionarios brindan el panorama completo de una práctica MST.

Toda la información documentada a través de los cuestionarios WOCAT está disponible en la base de datos en línea de acceso abierto MST WOCAT Global (<https://qcat.wocat.net>) reconocida por la CNULD como la base de datos principal recomendada para la presentación de informes sobre buenas prácticas MST. Se pueden agregar módulos específicos a los cuestionarios de WOCAT (QT y QA) para obtener un conocimiento más profundo sobre temas específicos como los Beneficios del carbono o la Adaptación al Cambio Climático.

El cuestionario fue desarrollado en colaboración con la CNULD y una serie de especialistas y países como una herramienta para **evaluar la sensibilidad de género de las tecnologías y enfoques MST. Por lo tanto, el Cuestionario de Sensibilidad de Género (en adelante llamado QG)** es una adición a los cuestionarios QT y QA existentes de WOCAT. El QG se centra en **tecnologías MST individuales** que se implementan en y por una comunidad y en el **enfoque** utilizado para difundir la tecnología. En el futuro, se agregará como un módulo en la base de datos Global WOCAT MST en línea.

# Objetivo del Cuestionario

La baja tasa de adopción de tecnologías MST sigue siendo un obstáculo clave para lograr un progreso real en la lucha contra la degradación de la tierra, la desertificación y la sequía (DDTS) y para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular la Neutralidad en la Degradación de la Tierra (ODS 15.3). Comprender los diferentes roles de las mujeres y los hombres en el manejo de la tierra es fundamental, especialmente si se tiene en cuenta, por ejemplo que en los países en desarrollo, las mujeres representan la mitad de los productores de alimentos.

Por tanto, el objetivo del presente cuestionario es:

1. agregar una perspectiva de género a la Tecnología y Enfoque MST y evaluar los resultados en términos de género
2. evaluar cómo se puede mejorar la sensibilidad de género de las tecnologías y enfoques MST, intensificando su adopción y difusión, haciendo que el MST sea beneficioso para mujeres y hombres por igual.

**Definiciones**

**Manejo Sostenible de la Tierra (MST)** se define como el uso sostenible de los recursos de la tierra, incluidos los suelos, el agua, la vegetación y los animales. <https://www.wocat.net/en/glossary>

**Enfoque MST:** define las formas y los medios utilizados para implementar una o varias tecnologías MST. Incluye soporte técnico y material, así como la participación y roles de diferentes partes interesadas. Un Enfoque puede referirse a un proyecto / programa o actividades iniciadas por los propios usuarios de la tierra. Ejemplo:<https://qcat.wocat.net/en/wocat/approaches/view/approaches_3173/>

**Tecnología MST:** es una práctica física que controla la degradación de la tierra y mejora la productividad y / u otros servicios de los ecosistemas. Una Tecnología consta de una o varias medidas, como agronómicas, vegetativas, estructurales y de manejo.

Ejemplo**:** <https://qcat.wocat.net/en/wocat/technologies/view/technologies_3359/>

**Usuario de la tierra:** es la persona / entidad que implementa / mantiene la Tecnología. El término usuario de la tierra puede referirse a agricultores individuales de pequeña o gran escala, grupos, cooperativas, instituciones gubernamentales (por ejemplo, bosques estatales), etc.

**Comunidad:** grupos de personas que comparten el acceso a recursos materiales comunes y que están anclados, por una razón u otra, a un entorno geográfico determinado. Los miembros de la comunidad comparten membresía, interacciones y un contexto físico.[[1]](#footnote-2)

**Sensibilidad de género:** Término utilizado para describir leyes, políticas, programas y servicios públicos que se formulan y / o prestan para: i) tomar en cuenta las estructuras y relaciones existentes de desigualdad de género y buscar de manera proactiva superarlas y eliminarlas; ii) identificar y llamar la atención sobre las contribuciones y los roles críticos de las mujeres como agentes y líderes a fin de facilitar la igualdad de género, el empoderamiento de la mujer y el disfrute de los derechos humanos por parte de la mujer.[[2]](#footnote-3)

**Tecnología amigable para las mujeres:** una tecnología adaptada a las necesidades y potencialidades de las mujeres, que les es útil y las empodera.

# ¿Quién recolecta los datos?

Una persona o grupo de personas recopila la información, realiza entrevistas clave y facilita un grupo de discusión. Se le llama **compilador** (es) o facilitador (es). Idealmente se asignan dos personas para realizar las tareas dado que en particular, es más fácil ejecuta en equipo la facilitación de una discusión de grupo.

Los compiladores tienen las siguientes **tareas**:

Previo a la discusión de grupo

* extraer datos relevantes de la base de datos MST WOCAT Global
* consulta de datos existentes, revisión de literatura
* identificar y entrevistar a informantes clave

Durante la discusión de grupo

* recopilar y evaluar datos desglosados por género utilizando el Cuestionario

Después de la discusión de grupo

* ingresar los datos evaluados en una hoja de Excel preparada para el registro final de los datos del QG

El género de los compiladores estará determinado principalmente por la composición del grupo de discusión: mujeres para mujeres y preferiblemente también para grupos mixtos, y hombres para grupos de hombres.

Los compiladores deben contar con las siguientes **habilidades** y **experiencia**:

* estar familiarizado/a con las técnicas de moderación y los métodos participativos para los diálogos inclusivos, asegurándose de que se escuchen todas las voces
* tener experiencia en la organización de grupos de discusión inclusivos, garantizando grupos con balance de género siempre que sea posible y recopilando datos inclusivos y fiables
* tener buenas habilidades de comunicación y gestión del tiempo
* hablar el idioma (lengua) local
* tener un cierto grado de conocimiento especializado sobre recursos naturales, prácticas de manejo de la tierra, dinámicas comunitarias relacionadas y roles de género
* conocer las condiciones locales y el contexto (socioculturales, biofísicas, uso de la tierra, degradación de la tierra y MST, etc.)
* tener habilidades para construir una relación de confianza con diferentes partes interesadas y miembros de la comunidad involucrados en MST
* estar familiarizado con la base de datos WOCAT y la metodología para documentar la Tecnología / Enfoque MST con el que se relaciona el cuestionario de género
* estar familiarizado con el cuestionario de género y equipado para identificar el mejor enfoque para lograr los resultados deseados

# ¿Cómo aplicar el Cuestionario?

## Estructura

El Cuestionario de género (QG) tiene como objetivo evaluar la sensibilidad de género en las Tecnologías / Enfoques MST y recopilar y analizar datos desglosados por género. El QG se vincula a las entradas de datos de Tecnología / Enfoque MST en la base de datos MST WOCAT Global (<https://qcat.wocat.net/en/wocat/> ).

El QG está dividido en 5 Secciones:

* Sección 1: Breve descripción de la Tecnología MST (y el Enfoque vinculado)
* Sección 2: Información general sobre el compilador, informante clave y grupo de discusión
* Sección 3: Contexto de la comunidad donde se aplica la Tecnología / Enfoque MST
* Sección 4: Actividades e impactos relacionados con la Tecnología / Enfoque MST
* Sección 5: Recomendaciones sobre cómo mejorar la sensibilidad de género en la Tecnología / Enfoque MST para una mejor adopción

*Nota: Las preguntas específicas en el QG se pueden responder extrayendo datos de la entrada Tecnología / Enfoque en la base de datos MST WOCAT Global. La referencia a la entrada Tecnología / Enfoque y la pregunta relevante se incluyen entre paréntesis.*

En general, las preguntas se formulan de tal manera que las respuestas se puedan categorizar tanto como sea posible para facilitar el análisis de los datos. Esto trae consigo una forma bastante estructurada de plantear preguntas. Sin embargo, siempre existe la posibilidad – en la categoría "otro (especificar)"–, de agregar una categoría que haga falta y, en las columnas "comentarios/explicaciones", de dar más detalles y extender la explicación en formato de texto abierto.

Depende del compilador decidir si le gustaría ir pregunta por pregunta o permitir una discusión más abierta y menos estructurada, para luego traducir la información recibida al formato del QG en una etapa posterior.

## Fuente de información / datos

Los compiladores recolectan datos para el QG de tres formas. Los iconos que se muestran a continuación se utilizan en el cuestionario para mostrar al compilador cómo recolectar los datos. Los datos evaluados de fuentes externas y las preguntas respondidas por informantes clave no se repiten en el grupo de discusión, excepto si se considera la necesidad de verificación.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **De fuentes externas**, tales como conjuntos de datos nacionales existentes, informes, artículos científicos, etc. y consultando la base de datos MST WOCAT Global. Esta recopilación se lleva a cabo antes de visitar las comunidades y realizar el (los) grupo (s) de discusión. |
|  | **De informante (s) clave,** provenientes de la unidad administrativa más baja de la comunidad, por ejemplo, el consejo de comunidad o el jefe de barrio. Se contacta a los informantes clave antes de realizar el grupo de discusión. Las mujeres y hombres informantes clave deben ser identificados para asegurar que haya paridad. |
|  | **Del grupo de discusión**. |

### 

## Grupo de Discusión

El grupo de discusión es la principal actividad organizada e implementada para recolectar la información relevante en el QG. Este método se basa en el supuesto de que durante la discusión se pueden identificar y aclarar conocimientos compartidos entre grupos y comunidades, que de otro modo serían difíciles de obtener con una serie de entrevistas individuales. Durante la discusión, se capturan tanto la narrativa compartida de los participantes como sus diferencias en términos de experiencias y opiniones.

**Una Discusión de Grupo / Grupo de discusión** es un método de investigación cualitativa y una técnica de recopilación de datos en la que un grupo seleccionado de personas discute un tema o cuestión en profundidad, facilitado por un moderador / facilitador externo profesional. Este método sirve para conocer las actitudes y percepciones, conocimientos, experiencias y prácticas de los participantes, que hayan compartido en el contexto de la interacción con diferentes personas.[[3]](#footnote-4)

**Selección de los participantes y formación de grupo (s) de discusión**

Para organizar el grupo de discusión, el compilador (es) - con la ayuda de informantes clave (de ser útil), identifica e invita a los usuarios de la tierra en una comunidad **que haya aplicado o esté aplicando la Tecnología / Enfoque** bajo estudio. El grupo de discusión puede incluir personas cuya Tecnología fue documentada o que participaron en el Enfoque relacionado que fue documentado.

Si se considera necesario para garantizar la inclusión social y obtener datos desglosados por género, **se debe organizar más de un grupo de discusión**. Deben tenerse en cuenta las sensibilidades, por ejemplo, diferentes grupos étnicos o de edad. Se deben considerar los siguientes grupos de discusión:

* + Mujeres (jóvenes/tercera edad; hogares encabezados por mujeres / hogares encabezados por hombres)
  + Hombres (jóvenes / tercera edad)
  + Grupo mixto (paridad entre hombres y mujeres)
  + Grupo de jóvenes[[4]](#footnote-5)
  + Otro grupo (por ejemplo: étnicos, pueblos indígenas, casta, religión,…)

El compilador (es), basado en el contexto, debe juzgar por sí mismo qué tipos de grupos se formarán.

Los grupos homogéneos fomentan una sensación de bienestar entre los participantes y logran cierto consenso, mientras que los grupos diversos (mixtos) reúnen a personas con distintos roles y experiencias, que pueden producir resultados inesperados, variados y de amplio alcance.

Si se organizan varios grupos de discusión, **se debe completar un cuestionario por separado para cada grupo**.

Cada grupo de discusión debe constar de entre 6 a 12 participantes. Se llena una tabla de participantes, registrando el nombre (opcional), edad y otras características relevantes para brindar una descripción general de quién en la comunidad está aplicando la Tecnología / Enfoque.

**Dirigiendo el (los) grupo (s) de discusión**

**Preparación:**

* Si es necesario, se debe obtener la aprobación oficial para llevar a cabo la (s) discusión (es) en el municipio / comunidad.
* Se debe identificar un lugar conveniente para la discusión (por ejemplo, un centro comunitario o del pueblo). Considere un entorno familiar para garantizar la comodidad de los participantes, fácil acceso al lugar, niveles de distracción dentro y alrededor del lugar, disponibilidad de un número suficiente de asientos.
* Se debe asegurar de que los participantes sepan la hora y el lugar del grupo de discusión.

**Durante la discusión de grupo:**

* Permita que el (los) compilador (es) y los miembros del grupo de discusión se presenten.
* Brinde a los participantes una descripción general y explique el propósito del cuestionario y del grupo de discusión. Explique cómo los usuarios de la tierra podrían beneficiarse de la participación, así como cada miembro del grupo al identificar las barreras y enmarcar lo que se necesita para que mujeres y hombres adopten la Tecnología / Enfoque MST de manera más amplia, de esta manera la planificación, el diseño y la implementación de nuevos proyectos se pueden hacer más sensibles al género.
* Reduzca las molestias y procure crear un buen ambiente de trabajo, acordando algunos principios del taller: el código de conducta que los participantes y compiladores deberán respetar (por ejemplo, el compromiso de asistir, no llamadas telefónicas, no interrumpirse unos a otros, ...)
* Empiece con un ejercicio de calentamiento antes de realizar el QG para romper el hielo. Por ejemplo, se les puede pedir a los participantes que mencionen dos cosas que les vienen a la mente cuando piensan en un MST sensible al género.
* Tenga listas las preguntas y el tomador / grabador de notas. Explique al grupo que la sesión se grabará (si se grabará) y/o que una persona que tome notas capturará la discusión, y busque el acuerdo formal de los participantes.
* Fomente la participación de todos los participantes e informe que los temas planteados dentro del grupo deben ser tratados de forma confidencial por todos los participantes y el (los) compilador (es) para que las personas se sientan cómodas para expresarse. Mantenga la confidencialidad.
* Opte por una recopilación de datos inclusiva y confiable asegurándose de que todos puedan tener la palabra y garantizando un espacio seguro y con privacidad.
* Asegúrese de que el flujo de la discusión sea claro y que no haya grandes distracciones o conflictos dentro del grupo.
* Asegúrese de cerrar un tema resumiendo brevemente la discusión, solicite un acuerdo sobre el resumen y pase entonces al siguiente tema.
* Garantizar que todas las preguntas relevantes a la discusión sean respondidas por el grupo o el compilador (es) o que sean señaladas para su debido seguimiento.
* De ser necesario, utilice un rotafolio o cualquier otro medio para capturar los puntos clave de la discusión y para que los participantes se refieran a ellos a lo largo de la discusión.
* Sea neutral y no juzgue. Recuerde a los participantes que el objetivo de la discusión es compartir diferentes perspectivas. Está bien no estar de acuerdo.
* No hay respuestas correctas o incorrectas; la intención es simplemente comprender las diferentes experiencias y opiniones de las personas. Respete el derecho de los demás a sus opiniones.
* Tenga cuidado con los prejuicios que afectan las discusiones grupales, por ejemplo, el efecto de dominio (un individuo dominante da forma a la discusión) o el pensamiento grupal (los miembros de un grupo tienden a pensar de manera similar para mantener la cohesión del grupo). Permita que todos los miembros del grupo tengan la oportunidad de hablar y de recibir y responder a la retroalimentación; los argumentos se basarán en el contenido y no en personalidades, etc.
* Al final, resuma brevemente lo que se discutió, brinde a los participantes la oportunidad de agregar comentarios / sugerencias que no se mencionaron, explique los pasos a seguir, evalúe la discusión del grupo y, por último, agradezca a los participantes y cierre la reunión.

## Duración y planificación del tiempo

**La preparación** para completar el QG y organizar la discusión grupal dependerá del contexto y las condiciones imperantes, por ejemplo, la familiaridad previa del compilador (es) con los cuestionarios WOCAT, la disponibilidad de recursos externos e informantes clave y la experiencia previa en la conducción de discusiones grupales.

**La duración sugerida de una sesión de grupo de discusión es de 3 a 4 horas**. Si el grupo está muy comprometido y no hay tiempo suficiente para discutir todos los temas planteados, y los participantes están dispuestos y listos, se puede organizar una segunda sesión de discusión.

Programe el tiempo de la discusión grupal en momentos en que los usuarios de la tierra tengan menos carga de trabajo, considere las diferencias de género en los horarios diarios y ofrezca servicios de cuidado infantil para fomentar y facilitar la participación de mujeres y hombres, así como de otros grupos.

Dado que la herramienta aún no se ha agregado como un módulo en la base de datos MST WOCAT Global, se debe preparar una tabla de Excel para el registro final de los datos del QG. Esta Tabla de Excel servirá para la visualización y el análisis de datos.

**Resumen del tiempo estimado para preparar los datos del QG con fuentes externas, informantes clave y realizar un grupo de discusión:**

|  |  |
| --- | --- |
| Tema | Horas |
| 1. Preparación (organización) | 4-8 |
| 1. Preparación (familiarizarse con la herramienta[[5]](#footnote-6)) | 4-8 |
| 1. Estudio de la Tecnología / Enfoque que se está considerando en la base de datos WOCAT | 5 |
| 1. Revisión de los datos externos disponibles | 5 |
| 1. Identificación y entrevistas a informantes clave | 5 |
| 1. Facilitando los grupos de discusión | > 3.5[[6]](#footnote-7) |
| * + Presentación de participantes y objetivos de la discusión grupal | 15 min |
| * + Información general sobre la recopilación de datos | 15 min |
| * + Código de conducta y preguntas para entrar en calor | 15 min |
| * + Recopilar información para el Capítulo 2 del QG | 15 min |
| * + Recopilar información para el Capítulo 3 del QG | 45 min |
| * + Recopilar información para el Capítulo 4 del QG | 45 min |
| * + Recopilar información para el Capítulo 5 del QG | 45 min |
| * + El camino a seguir, cómo se informarán los resultados, cómo pueden mantenerse comprometidos | 15 min |
| 1. Registro de datos en una hoja de Excel o una base de datos. | 4-5 |
| **Total** | **~ 40** |

# Aspectos Éticos

El compilador tiene que garantizar la protección de la integridad de los participantes. La participación en la discusión no debe causar daño a ninguno de los participantes, incluidos los compiladores o terceros relacionados (por ejemplo, familiares, parientes, vecinos, amigos).

Los datos documentados, ingresados y almacenados en la base de datos WOCAT son:

* de libre acceso
* Los datos son puestos a disposición de los usuarios bajo la *licencia No Portada de Atribución No- Comercial-Compartir Igual 3.0 de Creative Commons (Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported License)*

No se publicará la lista de participantes. Cualquier referencia a individuos o grupos de participantes será verificada antes de publicar los datos en la base de datos de WOCAT para el consentimiento de los individuos.

Los participantes del taller pueden exigir permanecer en el anonimato en el sentido de que las respuestas no se pueden seguir hasta el encuestado.

Los asuntos de seguridad y confidencialidad están regulados mediante una autorización ética existente y la declaración de consentimiento informado (incluida en el QG). Para obtener un acuerdo verbal de cada participante (o, si se requiere un consentimiento por escrito, dejar que firmen detrás de su nombre en la lista de participantes).

# Calidad de los datos y difusión de los resultados

La fiabilidad y la calidad de los datos recopilados y evaluados se verifican mediante un proceso de revisión. Este proceso de revisión es flexible y será definido por WOCAT en colaboración con los compiladores.

WOCAT desarrollará un formato fácil de usar para visualizar los datos evaluados que se encuentran en el Cuestionario sobre Tecnologías para el Manejo Sostenible de Tierras (MST) con Sensibilidad de Género.

El compilador, junto con los informantes clave, y si es relevante, deben reflexionar sobre cómo se difundirán los resultados del QG en la comunidad una vez que se analicen los datos. Una reunión breve o de difusión comunitaria son posibles formas de compartir la información. **Parte 2: Cuestionario de MST con Sensibilidad de Género**

# **Breve descripción de la Tecnología / Enfoque MST**

*El Cuestionario MST está vinculado a la Tecnología /Enfoque MST documentado en la base de datos MST WOCAT Global (*[*https://qcat.wocat.net/en/wocat/*](https://qcat.wocat.net/en/wocat/) *). Una práctica MST consiste idealmente de una Tecnología y su Enfoque vinculado. Para explicaciones y logos consulte las directrices.*

*Consulte la base de datos WOCAT para conocer el nombre de la tecnología MST y, si está disponible, el enfoque MST vinculado bajo el cual se está aplicando el Cuestionario sobre tecnologías MST con sensibilidad de género.*

1.1. Nombre de la Tecnología MST (tomar de QT 1.1)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1.2. Nombre del Enfoque MST vinculado – si está disponible (tomar de QA 1.1)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1.3. País y región donde se documentó la Tecnología / Enfoque (tomar de QT 2.5 y QA 2.5)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1.4. Pueblo, comunidad, área, etc., donde se aplicó o se está aplicando la Tecnología / Enfoque (tomar de QT 2.5 y QA 2.5)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1.5. Proporcione coordenadas (por ejemplo, X: 6.853023, Y: 46.84428; tomar de QT 2.5 y QA 2.5):

X: …………………………………………………… Y: ……………………………………………………………………………………………………………………..



1.6. Nombre de la comunidad (por ejemplo, cooperativa, grupo de usuarios, grupo indígena) en la cual se implementó o se está implementando la Tecnología / Enfoque

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1.7. Fecha aproximada de la implementación (tomar de QT 2.6 y QA 2.6) ………………………………………………………………

1.8. Tipo de uso de la tierra (tomar de QT 3.2)…………………………………………………………………………………………………………

de secano (solo se riega con agua de lluvia)  de riego

Comentario: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1.9. Tipos de degradación abordados (tomar de QT 3.7) ………………………………………………………………………………………..

Comentario: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1.10. Grupo de Tecnología MST (tomar de QT 3.5)…………………………………………………………………………………………………

Comentario: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# **Información General**

**2.1. Compilador (es) / Facilitador (es)**

*Persona (s) que recopilaron la información, realizaron entrevistas con informantes clave, facilitaron discusiones grupales y completaron el Cuestionario*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Apellido** | **Primer Nombre** | **Institución** | **Género** | **Etnia/Pueblo indígena** | **Edad** | **País** | **Correo electrónico** | **Teléfono (+código del país)** |
|  |  |  | *mujer*  *hombre*  *otro*  *especificar……………..* |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *mujer*  *hombre*  *otro*  *especificar …………….* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Informante (s) clave**

*Persona (s) de la unidad administrativa más baja de la comunidad (por ejemplo, consejo comunitario, jefe del barrio) o que conoce bien la comunidad donde se aplica la Tecnología*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Apellido** | **Primer Nombre** | **Institución/ posición** | **Género** | **Etnia/Pueblo indígena** | **Edad** | **País** | **Correo electrónico** | **Teléfono (+código del país)** |
|  |  |  | *mujer*  *hombre*  *otro*  *especificar……………..* |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *mujer*  *hombre*  *otro*  *especificar …………….* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.3. Datos e información utilizada y sus fuentes**

 *Parte de la información y los datos se pueden recopilar a partir de otras fuentes existentes, como datos nacionales, proyectos anteriores, informes, bases de datos, etc.*

**** *Para obtener datos más precisos y si el facilitador lo considera apropiado, las preguntas también se pueden plantear al grupo de discusión.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipo de datos / fuente de información** | **Referencias** | **Observaciones** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.4. Grupo de Discusión**

*****Se pregunta y discute sobre la experiencia en la implementación de la Tecnología y el Enfoque vinculado al grupo de usuarios de la tierra / personas de la comunidad que han aplicado o están aplicando la Tecnología. Los participantes se pueden dividir en* ***diferentes tipos de grupos de discusión****.*

***2.4.1. Marque solo un tipo de grupo de discusión por cuestionario****.* *Si en la misma comunidad que aplica la Tecnología se organizaron y "entrevistaron" diferentes tipos de grupos de discusión, por favor complete para cada tipo de grupo un cuestionario separado.*

*Esto también se aplica a la división de los grupos en grupos de mujeres / hombres jóvenes o de la tercera edad.*

Grupo de mujeres especificar: .…………………………………………………..........................

Grupo de hombres especificar: .……………………………………………………………................

Grupo mixto (paridad mujeres y hombres) especificar: .……………………………………………………………................

Grupo de jóvenes especificar: .……………………………………………………………................

Otro grupo (ej. etnia, pueblos indígenas, religioso) especificar: .……………………………………………………...................

……………………………………………………………………………………………………….................................................................................

2.4.2. Fecha y hora de la (s) sesión (es) de discusión grupal: ………………………………………………………………….......................

2.4.3. Cantidad de mujeres y hombres en el grupo: ……………………………………………………………………………………..................

2.4.4. Información de antecedentes sobre los participantes/composición del grupo de discusión (mínimo 6 máximo 12)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre (opcional**) | **Edad**  *joven (15-24 años), de mediana edad, de tercera edad* | **Estado civil**  *Soltera/o casada/o, viuda/o, etc.* | **Educación**  *Años de estudio* | **Estructura del hogar**  *Hogar encabezado por mujer / hombre, etc. (indique el motivo)*  *hogar migrante (sí / no)* | **Posición en la comunidad**  *autoridades locales, usuarios de la tierra, trabajadores, educadores, etc.* | **Afiliación grupal** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |

2.4.5. ¿Por qué participan en el grupo de discusión, cuál es su interés?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**2.5. Condiciones relativas al uso de datos documentados a través de WOCAT**

El compilador / facilitador, informantes clave y miembros del grupo de discusión aceptan las condiciones sobre el uso de datos documentados a través de WOCAT.:

sí  no

*Nota: Si no acepta las condiciones, no podrá participar en la discusión grupal y sus respuestas no serán ingresadas en la base de datos de WOCAT.*

***Condiciones relativas al uso de datos documentados a través de WOCAT***

* *Los datos recolectados mediante cuestionarios WOCAT serán ingresados, editados y almacenados en la base de datos en línea de WOCAT por el compilador o la persona encargada de ingresar datos, asignada por el compilador. La responsabilidad general de la compilación y la calidad de los datos será del compilador. El compilador, las personas de referencia y la persona encargada de ingresar datos serán registrados y recibirán el crédito en la base de datos así como en toda compilación o publicación de la tecnología documentada.*
* *Los datos almacenados en la base de datos WOCAT son de libre acceso.*
* *Los datos son puestos a disposición para los usuarios bajo la licencia No Portada de Atribución No- Comercial-Compartir Igual 3.0 de Creative Commons (Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported License)*

***Usted es libre de:***

* ***Compartir*** *— copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato*
* ***Adaptar*** *— re mezclar, transformar y construir sobre el material*

***El licenciatario no puede revocar estas libertades basándose en los siguientes términos de licencia:***

* ***Atribución*** *— Debe dar el crédito apropiado, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios..*
* ***No-comercial*** *— No puede utilizar el material con fines comerciales..*
* ***Compartir Igual (Share Alike)*** *— Si remezcla, transforma o construye sobre el material, debe distribuir sus contribuciones bajo la misma licencia que el original.*

***• Sin restricciones adicionales:*** *no puede aplicar términos legales de medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.*

***Términos detallados de la licencia en:*** [*http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/legalcode*](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/legalcode)

# **Contexto de la comunidad donde se aplica la Tecnología**

****

*La siguiente pregunta puede plantearse como calentamiento o como rompehielos.*

## Mencione dos temas que son importantes para usted y el grupo de discusión y que pueden conducir hacia la igualdad de género en el contexto de su comunidad.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

## Principales características de la comunidad que aplica la Tecnología / Enfoque

Investigación y análisis de antecedentes de la comunidad donde se aplica la Tecnología / Enfoque

***Una comunidad es un grupo social cuyos integrantes tienen algo en común****, como un gobierno compartido, una ubicación geográfica, una cultura o un patrimonio. La comunidad también puede referirse a la ubicación física donde vive dicho grupo. [[7]](#footnote-8)*

*La información en la siguiente tabla* ***no está desglosada por género*** *y será recopilada por el facilitador mediante la revisión de la literatura existente y / o entrevistando a informantes clave antes de llevar a cabo la discusión en grupo. Las respuestas reflejan el promedio de la comunidad.*

3.2.1. Característica principal de la comunidad basada en datos no desagregados por género.

*Se puede marcar más de una casilla*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Características** | **Categorías** | **Comentarios y especificaciones** |
| Unidad administrativa local más baja a la que pertenece la comunidad que aplica la Tecnología | Estado /Provincia  Municipio / Cantón  Distrito / Barrio  Aldea / Comarca  Territorio indígena  Otro (especifique): ……………………………  Liderazgo tradicional (ej., jefes comunitarios):  Sí  No  Cantidad de hogares en la comunidad:  ………………………………………………………………. |  |
| Estabilidad (ej., política, económica, social) | Sí  No | Especifique las razones de la inestabilidad. |
| Nivel de bienestar económico en la comunidad | Muy pobre  Pobre  Promedio  Rico  Muy rico | Especificar lo reportado y percibido |
| Contexto sociocultural | Multirreligioso:  Sí /  No  Multiétnico:  Sí /  No  Castas múltiples:  Sí /  No  Otro (especificar): …………………………… |  |
| Principal tipo de sistema familiar | Patrilineal  Matrilineal  Monógamo  Polígamo  Otro (especificar)..………………………………………………………… |  |
| Servicios disponibles a una distancia razonable | Electricidad  Iluminación pública  Carreteras pavimentadas / infraestructura  Combustible  Servicios y centros de salud  Agua y saneamiento  Educación  Mercado(s) / almacenes(s)  Servicios financieros  Otros (especificar)..…………………………………..  ………………………………………………………………........ |  |
| Estado nutricional y de diversidad alimentaria | Mujeres  Alto  Medio  Bajo  Otro (especificar)..…………………………………..  Hombres  Alto  Medio  Bajo  Otro (especificar)..……………………………………  Otros (ej., niñez, tercera edad - especificar) ……………………………………………………………….  ……………………………………………………………….  Alto  Medio  Bajo  Otro (especificar)..…………………………………… |  |
| ¿Hay diferencias en cuanto a quién obtiene alimentos en la familia? (por ejemplo, orden de acceso, alimentos particulares que no se les dan a los niños) | Sí  No  No sabe  Otro (especificar)..…………………………………........  ………………………………………………………………............... | En caso afirmativo, ¿Cuáles son las diferencias, y por qué? Dar ejemplos |
| Carga de trabajo | Mujeres  Actividades del hogar  Recolectar agua  Recolectar leña  Agricultura  Ganadería  Otro (especificar)..……………………………………..  Hombres  Actividades del hogar  Recolectar agua  Recolectar leña  Agricultura  Ganadería  Otro (especificar)..……………………………………………  Otros (especificar)..………………………………………........  Actividades del hogar  Recolectar agua  Recolectar leña  Agricultura  Ganadería  Otro (especificar)..…………………………………………… |  |
| Tasa / tipo de migración (*varias opciones son posibles*) | Alta  Baja  A largo plazo  Estacional  A corto plazo  Permanente  Mujeres  Hombres  Mixto  Socioeconómicaa  Climática y ambiental  Conflictos  Otra (especificar)..……………………………………………  ¿Cuántos hogares migrantes hay en la comunidad?............................................................  ................................................................................  ¿Cuántos hogares encabezados por mujeres permanecen en la comunidad debido a la migración estacional de hombres? .........................................  ................................................................................ |  |
| Tipos de uso de la tierra y topografía  *(varias opciones son posibles)* | Tierras de cultivo  Tierras de pastoreo  Bosques / Tierras boscosas  Asentamientos / Infraestructura  Vías fluviales, cuerpos de agua, humedales  Áreas costeras  Llanuras  Paisaje de colinas  Paisaje montañoso  Otro (especificar)…………………………………… |  |
| Tenencia de la tierra | Promedio de tenencia de tierra en la comunidad: Mujeres …………………………………………………..  Hombres………………………………………………....  Propiedad de tierra más grande y más pequeña:  Mujeres ………………………………………………….......  Hombres……………………………………………………….  Número de familias sin tierra: …………………  Encabezadas por mujeres: …………………………………  Encabezadas por hombres: ……………………………….  Fragmentación de la tierra  Sí  No  Herencia / transmisión intergeneracional  Reducción de riesgos (por ejemplo, áreas montañosas)  Otra (especificar)……………………………………  ………………………………………………………………..  En promedio, ¿cuántas parcelas / campos tienen los propietarios? ………………………………….. |  |
| Disponibilidad de agua | Potable / para beber  Uso doméstico  Saneamiento  Ganadería  Riego  Otro (especificar)……………………………………………  ¿Cuántos hogares tienen acceso a agua para riego?  ………………………………………………………………. |  |
| Tipos de riesgos | Especificar: ………………………………………………….  ………………………………………………………………......  ………………………………………………………………...... |  |
| Costumbres culturales y tabúes | Especificar: …………………………………………………..  ……………………………………………………………….......  ………………………………………………………………....... |  |

*La información de la siguiente tabla está* ***desglosada por género*** *y el facilitador la recopilará mediante la revisión de la literatura y / o entrevistando a informantes clave antes de llevar a cabo una discusión grupal.*

*****Para obtener datos más precisos y si el facilitador lo considera apropiado, las preguntas también se pueden plantear al grupo de discusión. Utilice la columna de comentarios para ampliar información, especialmente si las respuestas de las personas del grupo (o mujeres y hombres en el caso de grupos de discusión mixtos) son diferentes.*

3.2.2. Principales características de la comunidad basadas en datos desagregados por género

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Principalmente  mujeres | Solo mujeres | Principalmente hombres | Solo hombres | Ambos | Otro (especificar) |
| Acceso a la tierra |  |  |  |  |  |  |  |
| Nivel de mecanización  para actividades productivas | Trabajo manual |  |  |  |  |  |  |
| Tracción animal |  |  |  |  |  |  |
| Mecanización |  |  |  |  |  |  |
| Orientación / enfoque de mercado | Subsistencia y comercial |  |  |  |  |  |  |
| Subsistencia |  |  |  |  |  |  |
| Comercial |  |  |  |  |  |  |
| Ingresos no agrícolas (actividades económicas no agrícolas) | Menos del 10% de los ingresos generados |  |  |  |  |  |  |
| 10-50% de los ingresos generados |  |  |  |  |  |  |
| Más del 50% de los ingresos generados |  |  |  |  |  |  |
| Nivel de escolaridad / alfabetización | Sin educación |  |  |  |  |  |  |
| Educación primaria |  |  |  |  |  |  |
| Educación secundaria |  |  |  |  |  |  |
| Educación superior |  |  |  |  |  |  |
| Otra (especificar)……... |  |  |  |  |  |  |
| Experiencia / habilidades técnicas en el uso de herramientas y máquinas en la agricultura | Deficiente  (especifique herramienta/  máquina)  ……………………… |  |  |  |  |  |  |
| Moderado  (especifique herramienta/  máquina)………… |  |  |  |  |  |  |
| Fuerte  (especifique herramienta/ máquina)  ……………………… |  |  |  |  |  |  |
| Experiencia / habilidades en la preparación de la tierra / labranza / plantación | Deficiente |  |  |  |  |  |  |
| Moderado |  |  |  |  |  |  |
| Fuerte |  |  |  |  |  |  |
| Experiencia / habilidades en actividades de cultivo | Deshierbe |  |  |  |  |  |  |
| Compostaje |  |  |  |  |  |  |
| Fertilización |  |  |  |  |  |  |
| Irrigación |  |  |  |  |  |  |
| Protección de plantas |  |  |  |  |  |  |
| Otra (especificar)  ……………………... |  |  |  |  |  |  |
| Experiencia / habilidades en: | Cosecha |  |  |  |  |  |  |
| Producción y almacenamiento de semillas |  |  |  |  |  |  |
| Distribución informal de semillas |  |  |  |  |  |  |
| Procesamiento |  |  |  |  |  |  |
| Recopilación, monitoreo y evaluación de datos |  |  |  |  |  |  |
| Afiliación a organizaciones locales | Grupo de Autoayuda (GAA) |  |  |  |  |  |  |
| Grupo de microcrédito y ahorro |  |  |  |  |  |  |
| Grupo de usuarios del bosque |  |  |  |  |  |  |
| Grupo de agricultores / productores |  |  |  |  |  |  |
| Grupo de usuarios del agua |  |  |  |  |  |  |
| Cooperativas |  |  |  |  |  |  |
| Otro (especificar): |  |  |  |  |  |  |
| Indicar si es: |  |  |  |  |  |  |
| Formal |  |  |  |  |  |  |
| Informal |  |  |  |  |  |  |

## Roles de género en el manejo del hogar y la toma de decisiones en la comunidad que aplica la Tecnología

*La información de la siguiente tabla está* ***desglosada por género*** *y el facilitador la recopilará entrevistando al informante clave antes de llevar a cabo una discusión en grupo.*

** *La principal fuente de información son los datos recopilados durante la discusión grupal. Utilice la columna de comentarios para ampliar información, especialmente si las respuestas de las personas del grupo (o mujeres y hombres en el caso de grupos de discusión mixtos) son diferentes.*

*Marque solo las casillas que sean relevantes*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Toma de decisiones sobre:** | **Principalmente**  **mujeres** | **Solo mujeres** | **Principalmente**  **hombres** | **Solo hombres** | **Ambos** | **¿Por qué?**  **Comentarios** |
| Salud |  |  |  |  |  |  |
| Nutrición |  |  |  |  |  |  |
| Educación de niños y niñas |  |  |  |  |  |  |
| Presupuesto familiar de los ingresos agrícolas |  |  |  |  |  |  |
| Presupuesto familiar de ingresos no agrícolas |  |  |  |  |  |  |
| Recursos naturales (ej. bosque, no maderable, pastos, minerales) |  |  |  |  |  |  |
| Uso de la tierra |  |  |  |  |  |  |
| Selección de la Tecnología MST aplicada |  |  |  |  |  |  |
| Compra de insumos para la agricultura |  |  |  |  |  |  |
| Compra de ganado |  |  |  |  |  |  |
| Procesamiento de la producción |  |  |  |  |  |  |
| Mercadeo de la producción |  |  |  |  |  |  |
| TIC/Tecnología digital de información y comunicación |  |  |  |  |  |  |
| Otros (especificar):  ………………………………  ………………………………  ……………………………… |  |  |  |  |  |  |

## Roles de género en el manejo de la tierra en la comunidad que aplica la Tecnología

*La información de la siguiente tabla está* ***desglosada por género*** *y el facilitador la recopilará entrevistando al informante clave antes de llevar a cabo una discusión en grupo..*

*La principal fuente de información son los datos recopilados durante la discusión grupal. Utilice la columna de comentarios para ampliar información, especialmente si las respuestas de las personas del grupo (o mujeres y hombres en el caso de grupos de discusión mixtos) son diferentes.*

3.4.1. Roles en el manejo de la tierra – datos desglosados por género.

*Marque solo las casillas que sean relevantes*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorías** | **Principalmente**  **mujeres** | **Solo mujeres** | **Principalmente**  **hombres** | **Solo hombres** | **Ambos** | **¿Por qué?**  **Comentarios** |
| Manejo Sostenible de la Tierra |  |  |  |  |  |  |
| * Preparación de la tierra |  |  |  |  |  |  |
| * Cultivo |  |  |  |  |  |  |
| * Fertilización |  |  |  |  |  |  |
| * Administración del agua |  |  |  |  |  |  |
| * Gestión de plagas |  |  |  |  |  |  |
| Producción de cultivos comerciales (cultivados principalmente para la venta) |  |  |  |  |  |  |
| Producción de cultivos alimentarios (cultivados principalmente para consumo doméstico) |  |  |  |  |  |  |
| Huertos familiares /de cocina |  |  |  |  |  |  |
| Producción maderera |  |  |  |  |  |  |
| Producción de productos forestales no maderables |  |  |  |  |  |  |
| Cría de ganado (para autoconsumo) |  |  |  |  |  |  |
| Cría de animales (por ejemplo, aves de corral, productos lácteos con fines de lucro) |  |  |  |  |  |  |
| Pesca y acuicultura, cultivo en estanques |  |  |  |  |  |  |
| Otros (especificar)  ………………………………… |  |  |  |  |  |  |

3.4.2. ¿Hay plantas / cultivos / animales / productos específicos bajo la responsabilidad de mujeres u hombres en el hogar?

*La información de la siguiente tabla* ***está desglosada por género*** *y el facilitador la recopilará entrevistando al informante clave antes de llevar a cabo una discusión en grupo..*

*La principal fuente de información son los datos recopilados durante la discusión grupal. Utilice la columna de comentarios para ampliar información, especialmente si las respuestas de las personas del grupo (o mujeres y hombres en el caso de grupos de discusión mixtos) son diferentes.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Especificar planta / cultivo / animal / tipo de producto \*** |  | **¿Por qué?**  **Explique** |
|  | principalmente  mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  otro (especificar) ………………………….. | Cargas de trabajo pesadas  Costumbres culturales y tabúes  Mientras que las mujeres están ocupadas  Derechos del uso de la tierra  Hombres migrantes  Mujeres migrantes  Otro (especificar) ……………………………………………………………………  Comentarios………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………… |
|  | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  otro (especificar) ………………………….. | Cargas de trabajo pesadas  Costumbres culturales y tabúes  Mientras que las mujeres están ocupadas  Derechos del uso de la tierra  Hombres migrantes  Mujeres migrantes  Otro (especificar) ……………………………………………………………………  Comentarios…………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………… |
|  | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  otro (especificar) ………………………….. | Cargas de trabajo pesadas  Costumbres culturales y tabúes  Mientras que las mujeres están ocupadas  Derechos del uso de la tierra  Hombres migrantes  Mujeres migrantes  Otro (especificar) ……………………………………………………………………  Comentarios…………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………… |
|  |  |  |
|  |  |  |

*\* Los ejemplos incluyen cultivos comerciales, verduras, alimentos básicos, ovejas y cabras, ganado grande, pollo, productos lácteos, productos cárnicos, plantas medicinales, etc.*

## Acceso y control de los servicios en la comunidad

*La información de la siguiente tabla está* ***desglosada por género*** *y el facilitador la recopilará entrevistando al informante clave antes de llevar a cabo una discusión en grupo.*

*La principal fuente de información son los datos recopilados durante la discusión grupal. Utilice la columna de comentarios para ampliar información, especialmente si las respuestas de las personas del grupo (o mujeres y hombres en el caso de grupos de discusión mixtos) son diferentes.*

*Marque solo las casillas que sean relevantes*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Servicio** |  | **Principalmente mujeres** | **Solo mujeres** | **Principalmente hombres** | **Solo hombres** | **Ambos** | **Comente y explique**  *mencionar la diferencia de edad* |
| ovilidad  / medios de transporte | Público |  |  |  |  |  |  |
| Privado |  |  |  |  |  |  |
| Otro (especificar) ………………………………..  ……………………………….. |  |  |  |  |  |  |
| Empleo (formal e informal) | En la finca |  |  |  |  |  |  |
| Fuera de la finca |  |  |  |  |  |  |
| Migración |  |  |  |  |  |  |
| Trabajo infantil |  |  |  |  |  |  |
| Otro (especificar) ………………………………..  ……………………………….. |  |  |  |  |  |  |
| Organizaciones sociales informales / grupos comunitarios / grupos de mujeres | Cooperativa/ Grupos de productores |  |  |  |  |  |  |
| Grupos y asociaciones de usuarios |  |  |  |  |  |  |
| Grupos de autoayuda |  |  |  |  |  |  |
| Grupos indígenas |  |  |  |  |  |  |
| Grupos de jóvenes |  |  |  |  |  |  |
| Otro (especificar) ………………………………..  ……………………………….. |  |  |  |  |  |  |
| Servicios de salud | Medicina tradicional |  |  |  |  |  |  |
| Medicina basada en la ciencia |  |  |  |  |  |  |
| Basado en seguros |  |  |  |  |  |  |
| Gastos por cuenta propia |  |  |  |  |  |  |
| Accesible |  |  |  |  |  |  |
| Alto costo |  |  |  |  |  |  |
| Instalaciones de salud (modernas) |  |  |  |  |  |  |
| Planificación familiar |  |  |  |  |  |  |
| Otro (especificar) ………………………………..  ……………………………….. |  |  |  |  |  |  |
| Educación | Instalaciones de cuidado de niños |  |  |  |  |  |  |
| Escuela primaria |  |  |  |  |  |  |
| Escuela secundaria |  |  |  |  |  |  |
| Educación superior |  |  |  |  |  |  |
| Otro (especifique) ………………………………..  ……………………………….. |  |  |  |  |  |  |
| Energía  Por ejemplo: biocombustible, leña, gas, diésel, gasolina, electricidad de la red, electricidad fuera de la red renovable / no renovable | Para cocinar (especifique)  ………………………….....  ………………………………  ……………………………… |  |  |  |  |  |  |
| Para calefacción (especifique)  ………………………………  ………………………………  ……………………………… |  |  |  |  |  |  |
| Para iluminación (especifique)  ………………………………  ………………………………  ……………………………… |  |  |  |  |  |  |
| Para producción agrícola  (especifique)  ………………………………  ………………………………  ……………………………… |  |  |  |  |  |  |
| Para procesamiento y almacenamiento "pos cosecha" (especifique)  ………………….............  ………………………………  ………………………………  …………………………….. |  |  |  |  |  |  |
| Otro (especifique) ………………………………..  ……………………………….. |  |  |  |  |  |  |
| Conocimiento y tecnología | Bajo |  |  |  |  |  |  |
| Moderado |  |  |  |  |  |  |
| Alto |  |  |  |  |  |  |
| Otro (especifique) ………………………………..  ……………………………….. |  |  |  |  |  |  |
| Asistencia y soporte técnico | Capacitación |  |  |  |  |  |  |
| Servicios de asesoramiento |  |  |  |  |  |  |
| Extensión gob. |  |  |  |  |  |  |
| ONG |  |  |  |  |  |  |
| Sector privado |  |  |  |  |  |  |
| Otro (especifique)  ……………………………  …………………………… |  |  |  |  |  |  |
| Otro (especifique) ………………………………..  ……………………………….. |  |  |  |  |  |  |
| Mecanismos de comunicación e intercambio de conocimientos | Radio |  |  |  |  |  |  |
| TV |  |  |  |  |  |  |
| Teléfono móvil |  |  |  |  |  |  |
| Seminarios/ reuniones |  |  |  |  |  |  |
| Intercambio entre agricultores |  |  |  |  |  |  |
| Otro (especifique) ………………………………..  ……………………………….. |  |  |  |  |  |  |
| Tecnologías digitales (por ejemplo, para acceder a la información; ejecutar transacciones financieras; realizar el monitoreo) | Teléfonos con funciones |  |  |  |  |  |  |
| Teléfonos inteligentes |  |  |  |  |  |  |
| Internet |  |  |  |  |  |  |
| Otro (especificar) ………………………………..  ……………………………….. |  |  |  |  |  |  |
| Servicios digitales | Pronóstico del tiempo |  |  |  |  |  |  |
| Sistemas de alerta temprana |  |  |  |  |  |  |
| Información sobre mercados y precios de insumos |  |  |  |  |  |  |
| Información sobre mercados y precios de producción |  |  |  |  |  |  |
| Servicios financieros móviles (por ejemplo, préstamos móviles / billetera) |  |  |  |  |  |  |
| Otro (especificar) ………………………………..  ……………………………….. |  |  |  |  |  |  |
| Canales a servicios digitales | USSD |  |  |  |  |  |  |
| SMS |  |  |  |  |  |  |
| IVR |  |  |  |  |  |  |
| Apps |  |  |  |  |  |  |
| Otro (especifique) ………………………………..  ……………………………….. |  |  |  |  |  |  |
| Servicios financieros | Subsidios |  |  |  |  |  |  |
| Crédito |  |  |  |  |  |  |
| Esquemas de créditos comunitarios |  |  |  |  |  |  |
| Incentivos (especifique) ………………………………  ………………………………  ……………………………… |  |  |  |  |  |  |
| Ahorros y seguros (agricultura, desastres) |  |  |  |  |  |  |
| Otro (especifique) ………………………………..  ……………………………….. |  |  |  |  |  |  |
| Otro (especifique)  ……………………..  ……………………..  …………………….. | ………………………………..  ………………………………..  ………………………………..  ……………………………….. |  |  |  |  |  |  |

## Propiedad de la tierra y el ganado, y derechos de uso del agua de la tierra / agricultura en la comunidad que aplica la Tecnología

## 

**3.6.1. Describa la situación de la propiedad de la tierra, la tenencia de la tierra y los derechos de uso de la tierra / agua en la comunidad**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

** *El facilitador puede completar la tabla a continuación, ya sea resumiendo la información recopilada en la pregunta abierta anterior o planteando directamente las preguntas en el grupo de discusión.*

*Si hay diferentes respuestas, márquelas todas y explique en la columna del comentarios.*

3.6.2. Propiedad y derechos de uso de la tierra / agua / ganado – datos desglosados por género

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Mujeres** | **Hombres** | **Comentarios – Explique** |
| cceso a la tierra | principalmente heredada  comprada  abierta o despejada  con autorización de la comunidad  otro (especifique) ………………  ……….…………………………………… | principalmente heredada  comprada  abierta o despejada  con autorización de la comunidad  otro (especifique) ………………  ……….…………………………………… |  |
| Calidad de la tierra | tierra degradada  tierra marginal (difícil para cultivar)  tierra fértil  tierra de cultivo con árboles  de secano  agua disponible para riego  otro (especificar) ………………  ……….…………………………………… | tierra degradada  tierra marginal (difícil para cultivar)  tierra fértil  tierra de cultivo con árboles  de secano  agua disponible para riego  otro (especificar) ………………  ……….…………………………………… |  |
| Tipo de derechos de tenencia | acceso abierto  comunal  individual (titulada)  individual (no titulada)  arrendada  compartida  prestada sin costo  otra (especifique) ……………  ……….…………………………………… | acceso abierto  comunal  individual (titulada)  individual (no titulada)  arrendada  compartida  prestada sin costo  otra (especifique) ……………  ……….…………………………………… |  |
| Régimen de tenencia de tierras | propiedad del estado / tierra comunal titulada  propiedad del estado / tierra comunal no titulada  privada y registrada  privada no registrada  otro (especificar) ………………  ……….…………………………………… | propiedad del estado / tierra comunal titulada  propiedad del estado / tierra comunal no titulada  privada y registrada  privada no registrada  otro (especificar) ………………  ……….…………………………………… |  |
| Seguridad percibida del derecho a la tierra | baja  media  fuerte | baja  media  fuerte |  |
| Propiedad de ganado | pequeños rumiantes, tales como  ………...........................................  grandes rumiantes, tales como  ……………………………………………..  con fines de lucro  para subsistencia  otro (especifique) …………  ……….…………………………………… | pequeños rumiantes, tales como  ……………………………………………..  grandes rumiantes, tales como  ……………………………………………..  con fines de lucro  para subsistencia  otro (especifique) ……………  ……….…………………………………… | indicar el número de cabezas de ganado:……………………. |

3.6.3. ¿Las mujeres y los hombres heredan la tierra por igual?

Sí  No

¿Cuáles son las reglas de herencia / derecho de sucesión (especificar y explicar)? ……………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3.6.4. ¿Los derechos de uso de la tierra se basan en prácticas legales o consuetudinarias?

Legal  Consuetudinaria  Ambas (especifique)………………………………………………………………………

3.6.5. ¿Los derechos de uso del agua para la agricultura y el ganado se basan en prácticas legales o consuetudinarias?

Legal  Consuetudinaria  Ambas (especifique)……………………………………………………………………..

3.6.6. ¿Son los derechos legales de uso de la tierra (leyes, políticas y resoluciones, también conocidos como derechos formales, escritos u oficiales)?

Específico al género (a favor de hombres o mujeres), especifique …………………………………………………………………………

No específico al género (se trata a hombres y mujeres por igual), especifique…………………………………………………………

3.6.7. ¿Son los derechos legales de uso del agua para la agricultura y el ganado (leyes, políticas y resoluciones, también conocidos como derechos formales, escritos u oficiales)?

Específico al género (a favor de hombres o mujeres), especifique …………………………………………………………………………

No específico al género (se trata a hombres y mujeres por igual), especifique..........................................................

3.6.8. ¿Son los derechos consuetudinarios de uso de la tierra (también conocidos como derechos informales no escritos, no oficiales, indígenas o tradicionales)?

Reconocidos legalmente  No reconocidos legalmente

Específico al género (a favor de hombres o mujeres), especifique …………………………………………………………………………

No específico al género (se trata a hombres y mujeres por igual), especifique..........................................................

Otro, especifique ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

No aplica (en caso de que la tierra y la tecnología MST en cuestión no tengan derechos consuetudinarios)

3.6.9. ¿Son los derechos consuetudinarios de uso del agua para la agricultura y la ganadería (derechos informales no escritos, no oficiales, indígenas o tradicionales)?

Reconocidos legalmente  No reconocidos legalmente

Específico al género (a favor de hombres o mujeres), especifique …………………………………………………………………………

No específico al género (se trata a hombres y mujeres por igual), especifique..........................................................

Otro, especifique ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

No aplica (en caso de que la tierra y la tecnología MST en cuestión no tengan derechos consuetudinarios)

3.6.10. ¿Los derechos consuetudinarios locales prevalecen sobre los derechos legales nacionales de dar acceso y uso de la tierra a las mujeres?

Sí ¿Cuándo y cómo?, especifique: …………………………………………………………………………………………………….....

¿Quién se ve más afectado?, especifique: ………………………………………………………………………………………..

No Especifique: ………………………………………………………………………………………………………………………………………

Otro Especifique: ……………………………………………………………………………………………………………………………………….

# **Actividades e impactos relacionados con la Tecnología / Enfoque de MST**

## Breve descripción de los cambios y adaptaciones en la implementación de la Tecnología / Enfoque MST

*Por favor, eche un vistazo a QT 2.1, QT 2.2, QA 2.1, QA 2.2 antes de "entrevistar" al grupo de discusión para averiguar cómo se adaptó la Tecnología / Enfoque desde que se documentó con el Cuestionario de Tecnología WOCAT MST.*

Explique las adaptaciones / cambios:

4.1.1. Tecnología: ……………………………………………………………………………………..…………………………………………………….………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………..…………………………………………………….………………………………………

4.1.2. Enfoque: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………..…………………………………………………….……………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

## Adaptación de la Tecnología / Enfoque MST para las mujeres

** ¿La Tecnología / Enfoque es fácilmente aplicada tanto por mujeres como hombres?

……………………………………………………………………………………..…………………………………………………….…………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………..…………………………………………………….…………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

## Principales actividades de establecimiento y mantenimiento aplicadas bajo la Tecnología

****** *Tome las actividades de establecimiento y mantenimiento evaluadas y documentadas en el Cuestionario de Tecnología como punto de partida y vea / verifique en la discusión grupal si las respuestas coinciden o difieren.*

***Las actividades de establecimiento*** *son las actividades iniciales y las inversiones necesarias para implementar, establecer y adoptar la tecnología en el campo.*

***Las actividades de mantenimiento*** *son actividades de reparación o que se repiten anualmente para mantener, replicar o sostener la tecnología en funcionamiento en el campo.*

**4.3.1. Actividades de establecimiento** *(cubiertas en QT 4.3)*\*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Mano de obra de miembros de la familia** (una sola respuesta) | **Motivo** (varias respuestas son posibles) | **Mano de obra contratada** | **Intercambio de trabajo con otros miembros de la comunidad** | **Equipo y herramientas necesarios** | **Equipos y herramientas utilizados por hombres o mujeres (¿por qué?)** |
|  | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  ambos  otro (especifique)  …………………………… | Pesada carga de trabajo  Mientras las mujeres están ocupadas  Derechos del uso de la tierra  Costumbres culturales y tabúes  Hombres migrantes  Mujeres migrantes  Decisión de la administración de la finca  Otro (especifique)  ……………………………… | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  ambos  otro (especifique)  …………………………. | Sí  No  Especifique ……………........  ……………………  …………………… |  |  |
|  | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  ambos  otro (especifique)  …………………………… | Pesada carga de trabajo  Mientras las mujeres están ocupadas  Derechos del uso de la tierra  Costumbres culturales y tabúes  Hombres migrantes  Mujeres migrantes  Decisión de la administración de la finca  Otro (especifique)  ……………………………… | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  ambos  otro (especifique)  …………………………. | Sí  No  Especifique …………….......  …………………..  ………………….. |  |  |
|  | \*\* | \*\* | \*\* |  |  |  |
|  | \*\* | \*\* | \*\* |  |  |  |
|  | \*\* | \*\* | \*\* |  |  |  |
|  | \*\* | \*\* | \*\* |  |  |  |
|  | \*\* | \*\* | \*\* |  |  |  |

*\** *Ejemplos de actividades de establecimiento incluyen: preparación de terrenos, movimiento de tierras para la construcción de terrazas, excavación de tierras para estanques, instalación de un sistema de riego o recolección de agua de azotea, etc.*

*\*\** *Nombre la categoría según las opciones anteriores*

**Comentarios:** ..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**4.3.2. Actividades de Mantenimiento** *(cubiertas en QT 4.5)\**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Mano de obra de miembros de la familia** *(una sola respuesta)* | **Motivo**  *(varias respuestas son posibles)* | **Ayuda contratada** | **Intercambio de trabajo con otros miembros de la comunidad** | **Equipo y herramientas necesarios** | **Equipos y herramientas utilizados por hombres o mujeres (¿por qué?)** |
|  | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  ambos  otro (especifique)  …………………………… | Pesada carga de trabajo  Mientras las mujeres están ocupadas  Derechos del uso de la tierra  Costumbres culturales y tabúes  Hombres migrantes  Mujeres migrantes  Decisión de la administración de la finca  Otro (especifique)  ……………………………… | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  ambos  otro (especifique)  ………………………… | Sí  No  Especifique ……………...........  ……………………….  ………………………. |  |  |
|  | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  ambos  otro (especifique)  …………………………… | Pesada carga de trabajo  Mientras las mujeres están ocupadas  Derechos del uso de la tierra  Costumbres culturales y tabúes  Hombres migrantes  Mujeres migrantes  Decisión de la administración de la finca  Otro (especifique)  ……………………………… | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  otro (especifique)  ………………………….. | Sí  No  Especifique ……………............  ……………………….  ………………………. |  |  |
|  | \*\* | \*\* | \*\* |  |  |  |
|  | \*\* | \*\* | \*\* |  |  |  |
|  | \*\* | \*\* | \*\* |  |  |  |
|  | \*\* | \*\* | \*\* |  |  |  |
|  | \*\* | \*\* | \*\* |  |  |  |

*\*Ejemplos de actividades incluyen: transporte y aplicación de estiércol de jardín; siembra y resiembra; aplicación de fertilizantes y protección vegetal; deshierbe manual, cercado, manipulación / almacenamiento pos cosecha; procesamiento / refinamiento; manipulación y comercialización de ganado; reparaciones, etc.*

*\*\* Nombre la categoría según las opciones anteriores.*

**Comentarios:** ..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

## Acceso y control a los principales insumos necesarios para el establecimiento y mantenimiento de la Tecnología MST

******** *Tome la lista de insumos evaluados y documentados en el Cuestionario de Tecnología como punto de partida y vea / verifique si en la discusión de grupo las respuestas coinciden o difieren*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Insumos**\* (*cubiertos en QT 4.4 y QT 4.6*) | **Acceso** | **Control** | **Comentarios y explicaciones** |
|  | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  ambos  otro (especificar)  ………………………….. | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  ambos  otro (especificar)  ………………………….. |  |
|  | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  ambos  otro (especificar)  ………………………….. | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  ambos  otro (especificar)  ………………………….. |  |
|  | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  ambos  otro (especificar)  ………………………….. | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  ambos  otro (especificar)  ………………………….. |  |
|  | \*\* | \*\* |  |
|  | \*\* | \*\* |  |
|  | \*\* | \*\* |  |
|  | \*\* | \*\* |  |

*\* Insumos = Por ejemplo, material vegetal y animal; semillas, fertilizantes y biocidas; material de construcción; herramientas y equipo; agua de riego*

*\*\* Nombre la categoría según las opciones anteriores.*

## Involucramiento y participación de los usuarios de la tierra y la comunidad local

*Especifique cómo los usuarios de la tierra y la comunidad local estuvieron involucrados y participaron en las diversas fases del Enfoque bajo el cual se aplica la Tecnología como se enumera a continuación. En la columna de comentarios y explicaciones indique quiénes estuvieron involucrados, cómo estuvieron involucrados (pasivo, auto-movilización, con apoyo externo, etc.) y describa las actividades.*

******** *Tome las distintas fases evaluadas y documentadas en el Cuestionario de Enfoque como punto de partida y vea / verifique en la discusión grupal si las respuestas coinciden o difieren.*

**Fases varias del Enfoque bajo el cual se aplica la Tecnología**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Involucramiento y participación**  *(cubierto en QA 3.2)* |  | **Comentarios y explicaciones** |
| nicio / motivación | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  ambos  otro (especifique)  ………………………….. |  |
| Planificación | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  ambos  otro (especifique)  ………………………….. |  |
| Implementación | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  ambos  otro (especifique)  ………………………….. |  |
| Monitoreo y evaluación | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  ambos  otro (especifique) ………………………….. |  |
| Otro (especifique):  …………………………………………………………….  …………………………………………………………….  ……………………………………………………………. | principalmente mujeres  solo mujeres  principalmente hombres  solo hombres  ambos  otro (especifique)  ………………………….. |  |

## Impactos relevantes de género de la Tecnología y Enfoque MST aplicados

*Tome los impactos evaluados y documentados en los Cuestionarios de Tecnología y Enfoque como punto de partida y vea / verifique si en la discusión de grupo las respuestas coinciden o difieren. El intervalo de tiempo cubierto dependerá de cuándo se documentó por primera vez la tecnología MST.*

*Marque solo las casillas que sean relevantes para esta Tecnología y Enfoque vinculado.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Impactos  *(cubiertos en QT 6.1 y QA 6.1)* | **En mujeres**  Muy positivo (+50-100%)  Muy negativo (-50-100%)  Negativo (-20-50%)  Ligeramente negativo (-5-20%) LL  Impacto irrelevante  Ligeramente positivo (+5-20%)  Positivo (+20-50%) | **En hombres**  Ligeramente negativo (-5-20%) )  Impacto irrelevante  Muy positivo (+50-100%)  Positivo (+20-50%)  Ligeramente positivo (+5-20%)  Negativo (-20-50%)  Muy negativo (-50-100%) | **Especifique** |
| Cambio en los patrones laborales | Disminuido        Aumentado | Disminuido        Aumentado |  |
| Cambio en los patrones de ingresos | Disminuido        Aumentado | Disminuido        Aumentado |  |
| Producción agrícola | Disminuido        Aumentado | Disminuido        Aumentado |  |
| Calidad de la producción | Disminuido        Aumentado | Disminuido        Aumentado |  |
| Pérdidas por almacenamiento y pos cosecha | Disminuido        Aumentado | Disminuido        Aumentado |  |
| Procesamiento y mejora en la cadena de valor | Disminuido        Aumentado | Disminuido        Aumentado |  |
| Disponibilidad y acceso a alimentos en diferentes épocas del año | Disminuido        Aumentado | Disminuido        Aumentado |  |
| Disponibilidad y acceso al agua para uso agrícola y doméstico | Disminuido        Aumentado | Disminuido        Aumentado |  |
| Seguridad alimentaria | Disminuido        Aumentado | Disminuido        Aumentado |  |
| Salud | Reducido        Mejorado | Reducido        Mejorado |  |
| Nutrición | Reducido        Mejorado | Reducido        Mejorado |  |
| Cantidad de tiempo para completar las actividades | Disminuido        Aumentado | Disminuido        Aumentado |  |
| Cantidad de trabajo para completar las actividades | Disminuido        Aumentado | Disminuido        Aumentado |  |
| Dificultad de las actividades | Disminuido        Aumentado | Disminuido        Aumentado |  |
| Costos de producción | Reducido        Mejorado | Reducido        Mejorado |  |
| Costos de procesamiento | Reducido        Mejorado | Reducido        Mejorado |  |
| Acceso a mercados | Reducido        Mejorado | Reducido        Mejorado |  |
| Acceso a la tierra | Reducido        Mejorado | Reducido        Mejorado |  |
| Acceso a recursos financieros | Reducido        Mejorado | Reducido        Mejorado |  |
| Ingresos | Disminuido        Aumentado | Disminuido        Aumentado |  |
| Control sobre los ingresos | Disminuido        Aumentado | Disminuido        Aumentado |  |
| Empoderamiento económico | Debilitado       Fortalecido | Debilitado       Fortalecido |  |
| Oportunidad de emprendimiento | Reducido        Mejorado | Reducido        Mejorado |  |
| Conocimientos y habilidades | Debilitado       Fortalecido | Debilitado       Fortalecido |  |
| Colaboración entre las partes interesadas | Reducido        Mejorado | Reducido        Mejorado |  |
| Oportunidades culturales (espirituales, religiosas, estéticas, etc.) | Reducido        Mejorado | Reducido        Mejorado |  |
| Empoderamiento de mujeres / niñas; igualdad de género | Reducido        Mejorado | Reducido        Mejorado |  |
| Participación en la toma de decisiones | Reducido        Mejorado | Reducido        Mejorado |  |
| Percepción y rol en la comunidad | Debilitado       Fortalecido | Debilitado        Fortalecido |  |
| Otro (especifique): ………………………………  ……………………………… | Reducido        Mejorado | Reducido        Mejorado |  |

## Condiciones existentes que obstaculizan y/o facilitan la implementación y adopción de la Tecnología bajo el Enfoque

** *Tome las condiciones habilitadoras y/o que obstaculizan que fueron evaluadas y documentadas en los Cuestionarios de Enfoque como punto de partida y vea/verifique en la discusión de grupo si las respuestas coinciden o difieren*

*Marque solo las casillas que sean relevantes para esta Tecnología y el Enfoque vinculado.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Condiciones actuales /predominantes**  *(cubiertas en QA 2.9)* | **Habilitan / obstaculizan la implementación de la Tecnología MST por parte de mujeres y hombres** | **Especifique** |
| Políticas / leyes nacionales y locales vigentes | Habilitan a la mujer  Obstaculizan a la mujer  Habilitan al hombre  Obstaculizan al hombre  No sabe |  |
| Instituciones establecidas | Habilitan a la mujer  Obstaculizan a la mujer  Habilitan al hombre  Obstaculizan al hombre  No sabe |  |
| Disponibilidad / acceso a recursos y servicios financieros | Habilitan a la mujer  Obstaculizan a la mujer  Habilitan al hombre  Obstaculizan al hombre  No sabe |  |
| Conocimientos y habilidades técnicas en el manejo sostenible de la tierra | Habilitan a la mujer  Obstaculizan a la mujer  Habilitan al hombre  Obstaculizan al hombre  No sabe |  |
| Acceso a insumos y habilidades / apoyo técnico para usarlos (por ejemplo, equipo, material vegetal, fertilizantes y biocidas, material de construcción) | Habilitan a la mujer  Obstaculizan a la mujer  Habilitan al hombre  Obstaculizan al hombre  No sabe |  |
| Normas, valores y tradiciones sociales, culturales y religiosas que influyen en la adopción de la Tecnología | Habilitan a la mujer  Obstaculizan a la mujer  Habilitan al hombre  Obstaculizan al hombre  No sabe |  |
| Colaboración y coordinación entre las partes interesadas | Habilitan a la mujer  Obstaculizan a la mujer  Habilitan al hombre  Obstaculizan al hombre  No sabe |  |
| Conexión a redes sociales (por ejemplo, asociaciones, grupos de usuarios) | Habilitan a la mujer  Obstaculizan a la mujer  Habilitan al hombre  Obstaculizan al hombre  No sabe |  |
| Estabilidad social o conflictos | Habilitan a la mujer  Obstaculizan a la mujer  Habilitan al hombre  Obstaculizan al hombre  No sabe |  |
| Otro (especifique): ……………………………………….  ……………………………………….  ………………………………………. | Habilitan a la mujer  Obstaculizan a la mujer  Habilitan al hombre  Obstaculizan al hombre  No sabe |  |

# **Recomendaciones sobre cómo mejorar la sensibilidad de género de la Tecnología / Enfoque MST para una mejor adopción**

** *Descubra las ventajas y desventajas percibidas por los miembros del grupo de discusión y cómo se puede mejorar la eficacia y adopción de la Tecnología aplicada bajo el Enfoque. Evalúe cómo abordar y superar las limitaciones de género e identificar oportunidades relacionadas con el tema de género.*

## Cómo ajustar / adaptar la Tecnología / Enfoque para aumentar su adopción por parte de mujeres y hombres

*¿Cuáles son las razones subyacentes de las diferencias específicas de género en la tecnología y el enfoque, cómo se perciben y cómo se pueden superar?*

5.1.1. Razones subyacentes:.…………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5.1.2. ¿Cómo se perciben?: ………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5.1.3. ¿Cómo superarlas?: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

## Factores relacionados con la Tecnología

*Restricciones de la Tecnología MST que, en opinión del grupo de discusión, pueden abordarse en el diseño, desarrollo y difusión para mejorar la sensibilidad al género.*

*Si el factor no es relevante para mejorar la sensibilidad de género de la tecnología,* ***mantenga la casilla sin marcar*** *y mencione en "especificar cómo"* ***no es relevante***

|  |  |
| --- | --- |
| **Factores de diseño de la tecnología MST** | **Especificar cómo:** |
| Participación en el diseño de la Tecnología |  |
| Cantidad de tiempo |  |
| Cantidad de trabajo (fuerza física) |  |
| División y eficiencia laboral |  |
| Calendario de tareas |  |
| Asequibilidad y competencia con otros gastos |  |
| Acceso a financiamiento |  |
| Acceso a insumos\* (ej., fertilizantes, semillas, equipo) |  |
| Adaptación de herramientas y equipo |  |
| Adaptación de material vegetal (incluidos fertilizantes, etc.) |  |
| Adaptación de material de construcción |  |
| Acceso a la innovación |  |
| Mejorar la participación de las mujeres en los beneficios (aplicando la tecnología) |  |
| Monitoreo y evaluación |  |
| Otro (especifique):  …………………………………………………..  ………………………………………………….. |  |

## Factores relacionados con el Enfoque (entorno propicio)

*Desafíos en el entorno propicio que, en opinión del grupo de discusión, se pueden abordar para mejorar la adopción de la tecnología MST con mayor sensibilidad al género.*

*Si el factor no es relevante para mejorar la sensibilidad de género de la tecnología,* ***mantenga la casilla sin marcar*** *y mencione en "especificar cómo"* ***no es relevante***

|  |  |
| --- | --- |
| **Factores del entorno propicio** | **Especificar cómo:** |
| Ajuste de las leyes para eliminar los sesgos de género |  |
| Conocimiento de los derechos legales |  |
| Igualdad de acceso a la tierra |  |
| Igualdad de acceso al agua |  |
| Oportunidad de que se reconozcan y registren los derechos legítimos de tenencia (seguridad del derecho de tenencia) |  |
| Nivel de educación y alfabetización |  |
| Participación y empoderamiento para la toma de decisiones |  |
| Capacitación personalizada, fortalecimiento de capacidades y habilidades (ej., horario flexible, que cubre también las noches, los fines de semana, a tiempo parcial y ofrece cuidado de niños) |  |
| Servicios de asesoramiento con perspectiva de género (centrados en las necesidades de las mujeres, ej., agentes de extensión femeninas) |  |
| Comunicación transparente y personalizada de los beneficios de la Tecnología |  |
| Tecnologías digitales (ej., para asesoramiento, pronóstico, banca) |  |
| Incentivos específicos de género (ej.,, acceso a apoyo financiero y material) |  |
| Costos y opciones de financiamiento |  |
| Mejorar la oferta (producción) |  |
| Mejorar la demanda (mercado y calidad) |  |
| Oportunidades de emprendimiento |  |
| Movilidad mejorada (ej., acceso a transporte, fondos para viajes) |  |
| Mejorar la seguridad de los activos y los ingresos entre las mujeres |  |
| Cambiar las "barreras" culturales |  |
| Otro, especifique: ………………………….......... |  |

## ¿Cómo ayuda este cuestionario de género al grupo de discusión a reflexionar sobre la sensibilidad de género de la Tecnología / Enfoque MST?

..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Cislaghi, Beniamino. 2019. El potencial de un enfoque liderado por la comunidad para cambiar las normas de género nocivas en países de ingresos bajos y medianos. Fomento del aprendizaje y la innovación sobre normas de género (ALiGN) [↑](#footnote-ref-2)
2. Definición de trabajo de ONU-Mujeres; con la contribución de Carolyn Hannan. Como se cita en ONU Mujeres, Hacia una implementación del Convenio sobre la Diversidad Biológica con perspectiva de género, (2018). [↑](#footnote-ref-3)
3. <https://www.swisstph.ch/fileadmin/user_upload/SwissTPH/Topics/Society_and_Health/Focus_Group_Discussion_Manual_van_Eeuwijk_Angehrn_Swiss_TPH_2017.pdf> [↑](#footnote-ref-4)
4. No existe una definición internacional universalmente aceptada del grupo de edad de los jóvenes. Sin embargo, a efectos estadísticos, las Naciones Unidas, sin perjuicio de cualquier otra definición formulada por los Estados Miembros, define "jóvenes" como aquellas personas entre las edades de 15 y 24 años. Esta definición, que surgió en el contexto de los preparativos para el Año Internacional de la Juventud (1985) (véase A / 36/215), fue respaldada por la Asamblea General en su resolución 36/28 de 1981. Todas las estadísticas de la ONU sobre la juventud se basan en esta definición, como se refleja en los anuarios de estadísticas publicados por el sistema de las Naciones Unidas sobre demografía, educación, empleo y salud.(<https://www.un.org/en/global-issues/youth> ) [↑](#footnote-ref-5)
5. Taller (s) de capacitación de alrededor de 3 horas a petición [↑](#footnote-ref-6)
6. El tiempo de discusión del grupo debe mantenerse flexible para adaptarse al contexto local y al ritmo de la reunión. [↑](#footnote-ref-7)
7. [Community Definition & Meaning | Dictionary.com](https://www.dictionary.com/browse/community#:~:text=A%20community%20is%20a%20social%20group%20whose%20members,the%20physical%20location%20where%20such%20a%20group%20lives.) [↑](#footnote-ref-8)